

Schoolondersteuningsprofiel

Basisschool De Hobbendonken

Basisschool De Hobbendonken

Beneluxlaan 4

5283 HD Boxtel

t: 0411-674576

e: info@hobbendonken.nl

w: www.hobbendonken.nl

INHOUD

1.	Inleiding	2
2.	Algemene gegevens	3
2.1.	Contactgegevens	3
2.2.	Onderwijsvisie / schoolconcept	3
2.3.	Kengetallen leerlingenpopulatie	6
3.	Basisondersteuning	8
3.1.	Basiskwaliteit van onderwijs	8
3.2.	Aannamebeleid	9
3.3.	Planmatig werken	10
3.3.1.	Schoolniveau	10
3.3.2.	Leerlingniveau	10
3.4.	Preventieve en lichte curatieve interventies	11
3.5.	Onderwijsondersteuningsstructuur	17
3.5.1.	Interne ondersteuningsstructuur	17
3.5.2.	Externe ondersteuningsstructuur	18
4.	Extra ondersteuning: onderwijsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	18
4.1.	leerlingen met een behoefte aan ondersteuning bij een visuele handicap	19
4.2.	leerlingen met behoefte aan ondersteuning bij een auditieve handicap	19
4.3.	leerlingen met een behoefte aan fysiek-medische ondersteuning	19
4.4.	leerlingen met een behoefte aan leer- en/of ontwikkelingsondersteuning	20
4.5.	leerlingen met een behoefte aan ondersteuning in de thuissituatie	20
4.6.	leerlingen met een behoefte aan sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning	20
5.	Conclusie en ambities	21

1. Inleiding

Met dit schoolondersteuningsprofiel beschrijven wij de extra ondersteuning die wij leerlingen op basisschool De Hobbendonken kunnen bieden. We maken daarbij onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. We gaan daarbij niet uit van de beperkingen van een leerling, maar van wat de leerling nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk op onze school te kunnen ontwikkelen oftewel de ondersteuningsbehoeften van de leerling. We geven aan over welke expertises, voorzieningen en middelen wij beschikken om leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Basisschool De Hobbendonken valt, met nog 7 andere scholen, onder het bestuur van Stichting St.-Christoffel. Een van die scholen is een BSO-school. Het besturen wordt hierbij uitgeoefend door de directeur/bestuurder en het toezicht is weggelegd bij een Raad van Toezicht.

Stichting St.-Christoffel is aangesloten bij samenwerkingsverband PO de Meierij. Binnen SWV PO de Meierij maken 29 schoolbesturen onderling afspraken over de wijze waarop voor alle leerlingen passend onderwijs wordt gerealiseerd. De besturen realiseren een ononderbroken ontwikkelingsproces voor alle leerlingen door het creëren van een samenhangend en dekkend aanbod van basis- en extra ondersteuning in de regio. SWV PO de Meierij is onderverdeeld in tien ondersteuningseenheden. Basisschool De Hobbendonken valt binnen de ondersteunings-eenheid Boxtel.

2. Algemene gegevens

2.1. Contactgegevens

basisschool De Hobbendonken
Beneluxlaan 4
5283 HD Boxtel
0411-674576
info@hobbendonken.nl
www.hobbendonken.nl

Onderwijstype: (regulier) primair onderwijs
Brinnummer: 19 MD
Bevoegd gezag: Stichting St.-Christoffel 40706
Maakt deel uit van: ondersteuningseenheid Boxtel

2.2. Onderwijsvisie / schoolconcept

De visie van de school omtrent het onderwijs en het daaraan gekoppelde schoolconcept staan uitvoerig en duidelijk beschreven in het schoolplan. Andere zakelijke gegevens en jaarlijkse uitstroom naar het voortgezet onderwijs maar ook behaalde en nog niet behaalde doelen uit het ondernemingsplan staan in de schoolgids beschreven. Hiervoor genoemde zaken zijn te vinden op de website van de school. De meest kenmerkende zaken vanuit de stichting en vanuit de school worden hieronder weergegeven.

Een St.-Christoffel-school heeft de volgende kernwaarden als uitgangspunt:

- St.-Christoffel verandert om toekomstgericht onderwijs inhoud te geven;
- St.-Christoffel typeert zich door lerend gedrag in alle lagen van de organisatie;
- We zijn sterk in alles dat bijdraagt aan de ontwikkeling van kinderen en bieden toonaangevende kwaliteit;
- St.-Christoffel gaat uit van verschillen en mogelijkheden van mensen.
We bieden voor alle kinderen in Boxtel een antwoord op hun onderwijsbehoefte;
- Ieder mens binnen St.-Christoffel is verantwoordelijk voor het eigen gedrag en de eigen ontwikkeling;
- We hebben een open blik en houding naar buiten en benutten onze omgeving;
- Binnen St.-Christoffel leren en werken we met plezier en enthousiasme, geïnspireerd door christelijk-katholieke waarden;

St.-Christoffel heeft een strategisch beleidsplan. Het schoolplan sluit hier op aan en geeft aan hoe de school deze strategische visie vanuit haar eigen kwaliteiten vertaalt. Enkele relevante zaken uit het schoolplan in de missie en de visie van de school:

De missie van de school

Voor ons zijn de volgende motto's belangrijk:

- "De goede dingen doen en deze dingen goed doen";
- "Niet het vele is goed, maar het goede is veel".

Met het bovenstaande voor ogen denken wij, samen met de ouders, goed voor de opvoeding van hun kinderen te kunnen zorgen waarbij basisonderwijs van hoge kwaliteit geboden wordt.

Onze school is een school waar:

- iedereen zich veilig voelt;
- aandacht is voor het individu;
- wederzijds respect belangrijk is;
- we een gezamenlijke verantwoordelijkheid voelen;
- intrinsieke motivatie wezenlijk is;

De visie van de school

Hier willen we aangeven dat we de visie, waarin de strategische doelen weergegeven zijn die de richting bepalen en de kernwaarden van de Stichting St.-Christoffel onderschrijven zoals ze in het Koersplan 2012-2016 vastgelegd zijn. Daarnaast hechten we waarde aan de kernwaarden zoals ze in ons vorige schoolplan krachtig weergegeven werden: respect, bezieling, solidariteit en subsidiariteit.

Voor de school is een beeld gemaakt van aspecten waarover het MT en het team tevreden is. Daarnaast is gekeken naar veranderingen in feiten en verwachtingen uit de omgeving.

Op grond van een beeld van deze uitgangspunten zijn ambities geformuleerd.

Het schoolplan zal in de komende schoolplanperiode een levend document zijn, waarnaar in alle beleidskeuzes verwezen zal worden. Het schoolplan zal, net als de koersnota, nu vooral richting geven door resultaten te benoemen

In de jaarplannen worden de ambities uitgewerkt in activiteiten, die tot deze resultaten moeten leiden.

Passend bij de visie én het beeld van de interne en externe noodzaak, worden voor de komende schoolplanperiode ambities geformuleerd.

De punten hieronder zijn deels al gerealiseerd maar omdat het hier gaat over het primaire proces dienen ze nog volop aandacht te krijgen. Zaken die zeker nog doorontwikkeld of opgepakt worden zijn:

1. verbetering van het niveau van de directe instructie, het zelfstandig werken en het zelfverantwoordelijk en samenwerkend leren van de leerlingen;
2. het verrijken van de leeromgeving, het frequenter samenwerken van de leerlingen onderling en de toenemende rol als coach van de leerkracht. Hiermee willen we het

- benutten van de verschillende talenten en de intrinsieke motivatie een sterke impuls geven. Subsidiariteit als doel voor alle betrokkenen;
3. aandacht voor de basisbehoeften relatie, autonomie en competentie. Het directe instructiemodel dekt binnen het adaptief onderwijs de basisbehoeften voor een groot gedeelte. Het werken in niveaugroepen, zoals dit o.a. door methodes wordt aangereikt, draagt hier ook aan bij;
 4. ICT als ondersteunend deel van ons onderwijs gaat zowel organisatorisch als inhoudelijk een steeds grotere rol spelen.
We blijven zoeken naar educatieve software die de adaptieve aanpak binnen de groepen ondersteunt;
 5. inpassen van de afspraken rond “Passend Onderwijs” in onze organisatie;
 6. versterking van de strategische positie van de school door het marktaandeel te vergroten.

Het ideaal van de school is een veilige leeromgeving te vormen waarin alle kinderen optimaal de kans krijgen zich te ontwikkelen met het oog op de gewenste vaardigheden van de 21^e eeuw. We denken hierbij aan: aanpassingsvermogen, initiatief nemen en zelfsturing, sociale en culturele interactie, verantwoordelijkheidsbesef, probleemoplossend denken, creativiteit, communicatie, ict-geletterdheid en mediawijsheid.

2.3. Kengetallen leerlingenpopulatie

Kengetallen leerlingenpopulatie afgelopen schooljaar:

Hier zijn feitelijke gegevens over de leerlingpopulatie opgenomen. Het geeft een goed beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Tabel 2: type leerlingen op schoolniveau

Kengetallen leerlingenzorg algemeen	2013-2014	2014-2015		
Aantal leerlingen op 1 oktober	196	199		
Aantal leerlingen groep 1 t/m 4	103	101		
Aantal leerlingen groep 5 t/m 8	93	98		
Aantal jongens	87			
Aantal meisjes	109			
Percentage leerlingen met leerlinggewicht 0.3	2			
Percentage leerlingen met leerlinggewicht 1.2	7			
Leerlingen met een OPP	2			
leerlingen die voor- en vroegschool hebben bezocht				
Leerlingen die in ZT zijn besproken	10			
doublures	2			
versnellers	0			
Uitstroomgegevens				
Leerlingen verwezen naar SBO	1			
Leerlingen verwezen naar SO	0			
Leerlingen verwezen naar BAO	0			
Uitstroom naar Voortgezet onderwijs	Zie schoolgids			
Advies VWO	5			
Advies HAVO/VWO	1			
Advies HAVO	5			
Advies VMBO T/HAVO	2			
Advies VMBO T	4			
Advies VMBO K	3			
Advies VMBO B	2			
Advies LWO	0			
Advies Praktijkonderwijs	0			
Instroomgegevens				
Leerling afkomstig uit SBO	0	1		
Leerling afkomstig uit SO	0			
Leerling afkomstig uit BAO	1	7		
Nieuwkomers *	0			
Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte				
leerlingen met een visuele handicap	0			
leerlingen met een auditieve handicap	0			
leerlingen met een behoefte aan fysiek-medische ondersteuning	1			

leerlingen met een behoefte aan leer- en/of ontwikkelingsondersteuning	2			
leerlingen met een behoefte aan ondersteuning in de thuissituatie	1			
leerlingen met een behoefte aan sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning	?			

*minder dan 3 maanden in Nederland en geen kennis van Nederlandse taal.

3. Basisondersteuning

3.1. Basiskwaliteit van onderwijs

Dit aspect van de basisondersteuning verwijst naar het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs en naar het meest recente oordeel van de inspectie van het onderwijs over de kwaliteit van de school. Een eerste standaard daarvoor is de vraag of de leerresultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool ten minste op het niveau liggen dat verwacht mag worden op grond van de kenmerken van leerlingen.

Benoem het oordeel van de inspectie op:

- Kwaliteitsindicator 7.1 (voor SO 3.5)
- Kwaliteitsindicator 8.1
- Kwaliteitsindicator 8.3

Geef de eigen inschatting directeur Basisondersteuning Team is onvoldoende/voldoende/goed) deskundig om basisondersteuning te bieden.

		Zeer zwak	zwak	basis-toezicht
	Basiskwaliteit algemeen			
Algemeen oordeel zoals vermeld op de site inspectie				X
	Basiskwaliteit specifiek	onvoldoende	Voldoende	goed
Kwaliteitsindicator 7.1 (voor SO 3.5)			X	
Kwaliteitsindicator 8.1				X
Kwaliteitsindicator 8.3		X		
Eigen inschatting directeur Basisondersteuning	Team is voldoende deskundig om basisondersteuning te bieden.			X

3.2. Aannamebeleid

Ieder schoolgebouw biedt vele kansen en heeft ook zijn beperkingen. Om de fysieke mogelijkheden van de lokalen en het schoolgebouw niet te boven te gaan, zullen we, in principe, niet meer dan 30 leerlingen in een groep plaatsen. Voor kleutergroepen betekent dit dat er op het einde van het schooljaar ook niet meer dan, in principe, 30 kleuters in 1 groep geplaatst kunnen zijn. Dit moeten we, qua aantal, respecteren om zodoende de basale ondersteuningsbehoeften van aanwezige kinderen niet tekort te doen. Alle nieuwe kinderen komen via een vaste procedure de school binnen. Via een aanmeldformulier en een daaropvolgend intakegesprek zal de directeur altijd zoveel mogelijk duidelijk proberen te krijgen wat de ondersteuningsbehoeften van het aan te melden kind zijn. Indien meer dan de basisondersteuning gewenst of noodzakelijk is, zal de school in overleg met ouders en consultants of trajectondersteuners uit het ondersteuningsteam van het samenwerkingsverband een ontwikkelingsperspectief opstellen met het oog op de betreffende leerling. Aan de hand van het ontwikkelingsperspectief zal beoordeeld worden of de school, rekening houdend met alle mogelijkheden en onmogelijkheden van de school, dit perspectief kan bieden, zowel op de korte als op de langere termijn. Indien de school niet (langer) kan voorzien in de ondersteuningsbehoefte van een leerling (ook niet met eventuele extra ondersteuning), blijft de zorgplicht wel van kracht. De school en het schoolbestuur zullen zich inspannen om een passende plaats voor de leerling te vinden die zich heeft aangemeld. Binnen de OE Boxtel wordt in die situatie onderstaande procedure gevolgd:

1. De school brengt samen met ouders en eventuele trajectondersteuners, de ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerling in kaart;
2. De ondersteuningsmanager van de OE Boxtel wordt op de hoogte gebracht van het feit dat er een passende plaats voor deze leerling gezocht wordt;
3. De directeur van de school met zorgplicht informeert collega-directeuren via de mail en stelt daarbij de vraag of hun school mogelijkheden ziet om de betreffende leerling de ondersteuning te kunnen bieden die hij/zij nodig heeft en initieert daarna, binnen 2 weken, een bijeenkomst waarbij alle scholen van de OE Boxtel zijn vertegenwoordigd (overleg 'Passende plaats');
4. Tijdens het overleg 'Passende plaats' wordt de casus van de betreffende leerling ingebracht en besproken. In onderling overleg wordt bepaald welke school de best passende plaats kan bieden;
5. Ouders worden, door de directeur van de school met zorgplicht, schriftelijk en/of mondeling geïnformeerd over de uitkomsten van dit overleg.

De zorgstructuur van onze school staat beschreven in het schoolplan en is terug te vinden op de website van de school in het hoofdstuk "De zorg".

3.3. Planmatig werken

Als een school planmatig werkt hanteert de school een goede manier om na te gaan welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben. Op basis daarvan organiseert ze een passend onderwijsaanbod en evalueert dat regelmatig. Als het nodig is kan de school bovendien aanvullende expertise van buiten inschakelen. De standaarden die de onderwijsinspectie hanteert voor dit geheel van 'planmatig werken' zijn leidend voor wat de school hierover kan vermelden in het ondersteuningsprofiel.

3.3.1. Schoolniveau

Onze school maakt gebruik van moderne methodes op alle instrumenteel-culturele gebieden. Deze methodes bieden de mogelijkheid om in meerdere niveaus te werken, afhankelijk van de instructiebehoefte en de verwerkingsmogelijkheden van de kinderen. We hanteren daarbij het model interactieve directe instructie.

Tijdens en na de verwerking krijgen kinderen direct feedback en aan het eind van de les wordt besproken of de gestelde lesdoelen behaald zijn. Dit zien wij als een korte PDCA-cyclus.

Na ieder lesblok wordt gemeten of de doelen bereikt zijn die mede door de methode gesteld zijn. Afhankelijk van de score wordt er aan diepgang, verbreding of aan remediëring gewerkt. Dit is binnen de meeste methodes een PDCA-cyclus die 3 tot 4 weken loopt, afhankelijk van de planning van de methode.

Voor de middellange termijn en voor het meten buiten de methodes om gebruiken we de M- en E-toetsen van Cito. Op basis van de scores worden plannen van aanpak/groepsplannen geschreven. Voor het hetzelfde doel maar weer voor een iets langere periode worden de uitslagen van de Entree-toetsen en de Cito-eindtoets gebruikt.

Verder wordt er planmatig gewerkt op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Observaties worden verwerkt in de software van Zien. Uit de ingevoerde gegevens genereert het programma plannen van aanpak op dit ontwikkelingsgebied. Er zijn vaste afspraken over de momenten van invullen en verwerken van de gegevens.

Ook op het gebied van hoogbegaafdheid werken we a.d.h.v. een vaste cyclus. We doen met behulp van DHH, Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid.

Ieder jaar wordt, minstens 1 maal, een leerlingenquête afgenomen in de groepen 3 t/m 8. Vanuit hun medeverantwoordelijkheid geven de leerlingen schriftelijk feedback aan leerkrachten.

Om welbevinden en tevredenheid onder kinderen, ouders en personeel te meten en te verbeteren gebruiken we de Kwaliteitsmeter van Van Beekveldt en Terpstra.

3.3.2. Leerlingniveau

Voor de school en heel veel kinderen is de in het vorige punt beschreven systematiek voldoende om de school op een prettige, veilige en leerzame manier te doorlopen. Hierbij wordt tevens het eindresultaat bereikt dat op basis van de voorwaarden omtrent het individu verwacht mag worden.

Er zullen altijd kinderen zijn waarbij de voorwaarden afwijken van het gemiddelde. Met behulp van de observatie-ervaring van de leerkrachten, via collegiale consultatie en met inbreng van de IB-er en heel het netwerk dat daarbij ingeschakeld kan worden kunnen wij verreweg de meeste problemen oplossen die binnen het palet van de basisondersteuning vallen. Daar waar onze kennis niet toereikend is zullen we de ondersteuning van samenwerkingsverband De Meierij inroepen.

3.4. Preventieve en lichte curatieve interventies

De beste preventieve maatregelen liggen voor ons op het gebied van het aanbieden van een veilige en een uitdagende leeromgeving waarbij voortdurend aandacht is voor de intrinsieke motivatie, de zelf- en medeverantwoordelijkheid van alle betrokkenen en het gestelde doel. Verder is onderlinge communicatie binnen de school en met de ouders wezenlijk. Zo vroeg mogelijk wordt gesignaleerd of er leer-, opgroei en opvoedproblemen zijn.

Preventieve maatregelen van bouwtechnische aard zijn in het schoolgebouw gerealiseerd op het gebied van toegankelijkheid. Hierbij houden wij ook rekening met voldoende ruimte in de lokalen en voldoende ruimte direct aansluitend aan de lokalen om met verschillen tussen kinderen om te gaan. Dit zowel op het gebied van de leertechnische en sociaal-emotionele verschillen maar ook met de fysieke mogelijkheden van kinderen. Er zijn protocollen met het oog op medisch handelen.

De school heeft ervaring op het gebied van curatieve interventies op het gebied van:

- Dyslexie
- Dyscalculie
- Stoornissen in het autistisch spectrum
- Meer- en minderbegaafdheid

Meer over de mogelijkheden m.b.t. preventieve en curatieve aanpak en de aanwezigheid van diverse protocollen is hierna te zien in de matrix.

Om inhoudelijk invulling te geven aan adequate basisondersteuning beschikt de school over een reeks van preventieve en licht curatieve interventies. Deze interventies worden door leerkrachten uitgevoerd al dan niet in samenwerking met de ketenpartners. De preventieve en licht curatieve interventies die de competenties van de leerkracht (nog, of in een aantal gevallen) overstijgen worden vastgelegd in afspraken waarbij de volgende interventies/voorwaarden en de afspraken die het SWV PO De Meierij daarover maakt richtinggevend zijn.

Voorwaarden en interventies	Te maken afspraken in het kader van de basisondersteuning	niet	op weg	kunde
De school is in staat leer-, opgroei- en opvoedproblemen vroegtijdig te signaleren, te screenen en de ontwikkeling van deze problematieken te volgen (monitoren).	Vroegtijdige signalering vereist de aanwezigheid van diagnostische expertise. Deze expertise wordt in samenwerking met ketenpartners georganiseerd. Korte lijnen bij hulpvragen is hierbij een voorwaarde.			X
De school beschikt over een afgestemd en samenhangend aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	De leerkracht kan omgaan met verschillen tussen leerlingen. Zij/hij is in staat de toegevoegde ondersteuning bij de basis-vakken te bieden naast vragen op het gebied van lichte gedragsproblematiek. Dit vraagt om de volgende kennis en vaardigheden/competenties	niet	op weg	kunde
	<ul style="list-style-type: none"> Leerkrachten zijn bekend met de uitgangspunten van handelingsgericht werken en weten deze toe te passen. 		X	
	<ul style="list-style-type: none"> Leerkrachten zijn in staat tot het formuleren van doelen. 			X
	<ul style="list-style-type: none"> Leerkrachten beschikken over kennis van leerstrategieën en weten deze toe te passen. 			X
	<ul style="list-style-type: none"> Leerkrachten beschikken over kennis van leerpsychologische principes en weten deze kennis aan te wenden. 		X	
	<ul style="list-style-type: none"> Leerkrachten beschikken over kennis van leerlijnen en weten deze kennis toe te passen. 		X	
	<ul style="list-style-type: none"> Leerkrachten beschikken over de vaardigheid om een veilige leeromgeving te realiseren en tonen deze vaardigheden in de dagelijkse praktijk van het onderwijsleerproces 			X

	<ul style="list-style-type: none"> Leerkrachten zijn in staat om inhoud te geven aan onderwijsbehoefte van de leerling daar waar het gaat om het realiseren van de referentieniveaus taal en rekenen. 		X	
<p>Onze school beschikt over een aantoonbare aanpak die gericht is gericht op:</p> <ul style="list-style-type: none"> Het voorkomen van gedragsproblemen. Het bevorderen van de sociale veiligheid (waaronder fysieke en pedagogische veiligheid). 	<p>Elke school ontwikkelt beleid rond of naar aanleiding van de volgende thema's:</p>	niet	op	kunde
	<ul style="list-style-type: none"> Risico-inventarisatie 			X
	<ul style="list-style-type: none"> De veilige school [initiatief ministerie OCW) 		X	
	<ul style="list-style-type: none"> Pestbeleid of 'handelwijze veilig sociaal klimaat" 			X
	<ul style="list-style-type: none"> Meldcode kindermishandeling 			X
	<ul style="list-style-type: none"> Preventie Machts Misbruik 			X
	<ul style="list-style-type: none"> Protocol voor medische handelingen 			X
	<ul style="list-style-type: none"> De school legt, waar nodig, het ontwikkelde beleid vast in protocollen. Wij hanteren daarbij landelijk beschikbare protocollen. 		X	
<p>Het schoolgebouw beantwoordt aan de wettelijke toegankelijkheidseisen. Tevens beschikt de school over aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen.</p>	<p>Uitgangspunt is de bestaande verordening "Voorzieningen Huisvesting Onderwijs". Hierin is onder meer opgenomen: het toegankelijk maken van het terrein voor rolstoelgebruikers.</p>			X
<p>De school beschikt over een aanpak die gericht is op het zorgvuldig overdragen van leerlingen naar andere scholen.</p>	<p>De school is bekend met en werkt conform afspraken tussen SWV VO en SWV PO de Meierij over digitale overdracht en de procedure warme overdracht van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte</p>			X

Afspraken in het kader van de basisondersteuning gerelateerd aan leerlingkenmerken.

Ondersteuningsvragen vloeien enerzijds voort uit leerlingkenmerken en anderzijds uit de competenties van leerkrachten. Met betrekking tot de ondersteuningsbehoefte van leerlingen kunnen hierover de volgende afspraken in het kader van de basisondersteuning worden gemaakt:

Wij hanteren graag de volgende termen i.p.v. de termen van SWV de Meierij (niet labelen):

leerlingen met een behoefte aan ondersteuning bij een visuele handicap

leerlingen met een behoefte aan ondersteuning bij een auditieve handicap

leerlingen met een behoefte aan fysiek-medische ondersteuning

leerlingen met een behoefte aan leer- en/of ontwikkelingsondersteuning

leerlingen met een behoefte aan ondersteuning in de thuissituatie

leerlingen met een behoefte aan sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning.

Op een aantal onderdelen hierna wordt aangegeven dat er kunde binnen de school aanwezig is m.b.t. een aantal ondersteuningsvragen. In voorkomende gevallen zal de hoeveelheid kunde altijd gerelateerd moeten worden aan de ondersteuningsbehoeften.

Leerlingkenmerken	Ondersteuningsvragen	niet	opweg	kunde
1. Leerlingen met een behoefte aan leer- en/of ontwikkelingsondersteuning	Ondersteuningsvragen op intellectueel gebied vallen binnen de basisondersteuning al dan niet met inschakeling van externe deskundigheid. Op onze school hebben wij antwoord op ondersteuningsvragen:			
	<ul style="list-style-type: none"> op het gebied van leerachterstanden, 		X	
	<ul style="list-style-type: none"> op het gebied van ontwikkelingsachterstand, 		X	
	<ul style="list-style-type: none"> op het gebied van ernstige ontwikkelachterstand, 		X	
	<ul style="list-style-type: none"> op het gebied van ontwikkelingsvoorsprong, op het gebied van taal en lezen (dyslexie en protocol), 		X	
	<ul style="list-style-type: none"> op het gebied van rekenen (discalculie en protocol), 		X	
2. Leerlingen met behoefte aan ondersteuning op het gebied van werkhouding	Deze ondersteuningsvragen horen bij uitstek binnen de basisondersteuning. Op onze school hebben wij antwoord op ondersteuningsvragen:	niet	opweg	kunde
	<ul style="list-style-type: none"> op het gebied van zelfstandig werken 		X	
	<ul style="list-style-type: none"> op het gebied van structureren 		X	
	<ul style="list-style-type: none"> op het gebied van zelfstandig begrijpen op het gebied van doorzettingsvermogen 		X	

3. Leerlingen met behoefte aan ondersteuning op het gebied van de sociale en emotionele ontwikkeling	Deze ondersteuningsvragen horen bij uitstek binnen de basis-ondersteuning. Op deze school hebben wij antwoord op ondersteuningsvragen:	niet	op weg	kunde			
	<i>(Het gaat hierbij om enkelvoudige problematieken. Psychiatrische problematieken vallen buiten de basisondersteuning)</i>						
	• op het gebied van [faal]angst			X			
	• op het gebied van teruggetrokkenheid			X			
	• op het gebied van zelfvertrouwen			X			
	• op het gebied van weerbaarheid			X			
	• op het gebied van positie in de groep en			X			
	Voor zover het gaat om leerlingkenmerken als ADHD of kenmerken behorend tot het ASS is het uitgangspunt dat de school wordt geacht:						
	• deze kenmerken te kunnen signaleren			X			
	• een aanpak voor deze leerlingen te kunnen		X				
• een veilig klimaat voor deze leerlingen te kunnen			X				
• een hulpvraag voor deze leerlingen te kunnen			X				
4. Leerlingen met behoefte aan ondersteuning op het gebied van specifieke gedragskenmerken	Op deze school hebben wij antwoord op ondersteuningsvragen op het gebied van specifieke gedragskenmerken:	niet	op weg	kinde			
	• Overactief gedrag						X
	• Impulsief gedrag						X
	• Internaliserend gedrag						X
	• Externaliserend gedrag						X
5. Leerlingen met behoefte aan ondersteuning in het domein van de thuissituatie	Voor de scholen geldt dat deze in staat moeten zijn om problemen in de thuissituatie te signaleren. Daarnaast is er helderheid over taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden als het gaat om ondersteuning van problematieken in het domein van de thuissituatie. Het gaat hierbij met name om:	niet	op weg	kunde			
	• Onderstimulering						X
	• Pedagogische verwaarlozing en overbescherming						X
	• Explosief gedrag						X
	In overleg met ketenpartners en met name de Basisteam Jeugd en Gezin wordt een aanpak opgesteld en uitgevoerd. Deze aanpak voorziet in:						

	• De duiding en weging van opgevangen signalen,			X
	• De ondersteuningsinzet en –toewijzing,			X
	• De terugkoppeling van de resultaten van de ondersteuning,			X

6. Leerlingen met behoefte aan ondersteuning die gerelateerd is aan fysieke en medische kenmerken	Op deze school hebben wij antwoord op ondersteuningsvragen op het gebied van lichamelijk (stabiële) kindkenmerken:			
	In overleg met het speciaal onderwijs worden passende interventies geformuleerd.	niet	op weg	kunde
	• Auditieve en spraak-taal problematiek			X
	• Visuele problematiek			X
	• Motorische problematiek			X
	• Problematieken als gevolg van specifieke ziektebeelden			X
	• Problematieken als gevolg van beperkte verstandelijke vermogens			X
	• Problematieken als gevolg van ernstig letsel			X
• Kinderen met een lichamelijke beperking die individuele begeleiding nodig hebben.			X	

3.5. Onderwijsondersteuningsstructuur

Bij dit aspect van de basisondersteuning gaat het om de expertise die in de school aanwezig is om interventies te plegen, de manier waarop dat in de school georganiseerd is en met welke onderwijs- en ketenpartners wordt samengewerkt. In het ondersteuningsprofiel kan dit zichtbaar gemaakt worden door overzichten van:

- de functies en taakprofielen binnen de school die een beeld geven van de ondersteuningstructuur;
- de gemiddelde groepsgrootte en beschikbare personeelsformatie per groep; gecertificeerde expertise binnen de school;
- de professionals die van buiten de school direct beschikbaar zijn voor het ondersteuningsaanbod;
- de samenwerkingsrelaties van de school, ook met organisaties die verantwoordelijk zijn voor jeugdhulp gerelateerde taken, en de manier waarop vroegtijdige afstemming tussen professionals van verschillende disciplines plaatsvindt.

Tabel 3: kengetallen personeelsbestand

	2013-2014	2014-2015		
Personeel algemeen				
Personeelsleden (fte)	12.0	12.0		
OP (fte)	11	11.0		
OOP (fte)	1.0	1.0		
Personeel specifiek (taken en functies)				
Intern begeleider(s) (fte)	0,6	0,6		
Specialist VIB (video interactieve begeleiding)(fte)				
Remedial teacher(s) (fte)				
Motorische remedial teaching (fte)				
Onderwijsassistenten (fte)				
Taalcoördinator (taalspecialist / coördinator VVE) (fte)				
Rekencoördinator (rekenspecialist) (fte)				
Coördinator Hoogbegaafdheid (fte)	0,05	0,05		
Gedragsspecialist (specialist sociale vaardigheden) (fte)	0,05	0,05		
Specialist Jonge Kind	0,05	0,05		

3.5.1. Interne ondersteuningsstructuur

De leerkrachten van onze school gaan, volgens de theorie van Luc Stevens (adaptief onderwijs), om met verschillen tussen kinderen op de gebieden van competentie, relatie en autonomiegevoel en werken volgens het model Interactieve Directe Instructie. De organisatie binnen de groep biedt de leerkracht de mogelijkheid om aandacht te besteden aan de behoeften van individuele en/of kleinere groepjes kinderen. De groepen zijn gemiddeld (peildatum jan. 2015: 23 kinderen) relatief klein. Wij hebben geen onderwijsassistenten en/of

klassenassistenten. In voorkomende gevallen kan de IB-er in- of buiten de groep wat ondersteuning bieden. In de structuur hanteren we de leerlingbespreking waarbij collega's elkaar, vanuit de ervaring, kunnen ondersteunen.

3.5.2. Externe ondersteuningsstructuur

Het komt voor dat onze school in voorkomende gevallen niet goed genoeg in staat is de ondersteuningsbehoefte van een kind te achterhalen. Dan kan een kind ter sprake worden gebracht in het IB-overleg en/of er wordt contact gelegd met de ondersteuningsmanager van De Meierij.

Het komt ook voor dat, in overleg met ouders, een onderzoeksbureau ingeschakeld wordt voor een observatie in de groep of een algeheel psychologisch onderzoek. De resultaten van het onderzoek worden altijd schriftelijk toegezonden en mondeling besproken in het bijzijn van de leerkracht en de IB-er van de school. Wat vaker voorkomt is dat een hulpverlener ingeschakeld wordt voor logopedie, voor motorische remedial teaching of een andere vorm van remedial teaching. Bij voorkeur vindt deze extra behandeling buiten schooltijd plaats en is deze ook altijd voor rekening van de ouders of hun verzekering.

4. Extra ondersteuning: onderwijsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In dit hoofdstuk van het schoolondersteuningsprofiel wordt een overzicht gegeven van de keuzes die we als samenwerkingsverband gemaakt hebben m.b.t. een aantal mogelijke onderwijsarrangementen. Onze school heeft in het (recente) verleden ervaring opgedaan met een of meerdere van de mogelijke arrangementen. Zo waren er ervaringen met een kind met een visueel probleem waarbij we begeleid zijn door het Theofaaninstituut. Er zijn in de loop der jaren verschillende kinderen vanuit het speciaal basisonderwijs en/of het speciaal onderwijs op onze school teruggeplaatst. Daar zijn ervaringen van blijven hangen en er zijn ervaringen van verwaterd. Ook op het moment dat dit plan geschreven wordt zijn er een 3-tal kinderen op onze school die teruggeplaatst zijn van speciale scholen. Voordat de kinderen hier geplaatst werden is uitvoerig bekeken wat de kinderen nodig hadden en na die inventarisatie is de balans opgemaakt en hebben wij aangegeven dat we dat aan zouden durven. Met de extra begeleiding en in samenwerking met de ouders boeken we daar successen mee.

Ieder kind is uniek, zo ook het kind met speciale onderwijsbehoeften. Pas als de ondersteuningsbehoefte van een aangemeld en uniek kind, eventueel met ondersteuning, goed in kaart gebracht kan bepaald worden of de aanwezige en/of snel te vergaren kennis en vaardigheden, de aanwezige (of aan te vullen) materialen, de hoeveelheid personeel en de kwalificatie daarvan maar ook de grootte van de groepen en de mogelijkheden van het schoolgebouw voldoende zijn om in de ondersteuningsbehoefte te voorzien.

Hierna is te zien voor welke ondersteuningsbehoeften een keuze is gemaakt door de Ondersteunings Eenheid Boxtel en aan de hand van welke onderdelen de specifieke ondersteuningsbehoeften van een leerling zo goed mogelijk in kaart wordt gebracht.

4.1. leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij een visuele handicap

Type leerling
Ondersteuningsbehoefte
Denk o.a. aan: Onderwijsbehoefte / Zorgbehoefte / begeleidingsbehoefte
Expertise (kennis; vaardigheid)
Aandacht en tijd (mogelijkheden ; beperkingen)
Voorzieningen (protocollen; modellen)
Gebouw (ruimtes; materialen)
Samenwerking (extern; partners)

4.2. leerlingen met ondersteuningsbehoefte bij een auditieve handicap

Type leerling
Ondersteuningsbehoefte
Denk o.a. aan: Onderwijsbehoefte / Zorgbehoefte / begeleidingsbehoefte
Expertise (kennis; vaardigheid)
Aandacht en tijd (mogelijkheden ; beperkingen)
Voorzieningen (protocollen; modellen)
Gebouw (ruimtes; materialen)
Samenwerking (extern; partners)

4.3. leerlingen met een behoefte aan fysiek-medische ondersteuning

Type leerling
Ondersteuningsbehoefte
Denk o.a. aan: Onderwijsbehoefte / Zorgbehoefte / begeleidingsbehoefte
Expertise (kennis; vaardigheid)
Aandacht en tijd (mogelijkheden ; beperkingen)
Voorzieningen (protocollen; modellen)
Gebouw (ruimtes; materialen)
Samenwerking (extern; partners)
Samenwerking (extern; partners)

4.4. leerlingen met een behoefte aan leer- en/of ontwikkelingsondersteuning

Type leerling
Ondersteuningsbehoefte
Denk o.a. aan: Onderwijsbehoefte / Zorgbehoefte / begeleidingsbehoefte
Expertise (kennis; vaardigheid)
Aandacht en tijd (mogelijkheden ; beperkingen)
Voorzieningen (protocollen; modellen)
Gebouw (ruimtes; materialen)
Samenwerking (extern; partners)

4.5. leerlingen met een behoefte aan ondersteuning in de thuissituatie

Type leerling
Ondersteuningsbehoefte
Denk o.a. aan: Onderwijsbehoefte / Zorgbehoefte / begeleidingsbehoefte
Expertise (kennis; vaardigheid)
Aandacht en tijd (mogelijkheden ; beperkingen)
Voorzieningen (protocollen; modellen)
Gebouw (ruimtes; materialen)
Samenwerking (extern; partners)

4.6. leerlingen met een behoefte aan sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning

Type leerling
Ondersteuningsbehoefte
Denk o.a. aan: Onderwijsbehoefte / Zorgbehoefte / begeleidingsbehoefte
Expertise (kennis; vaardigheid)
Aandacht en tijd (mogelijkheden ; beperkingen)
Voorzieningen (protocollen; modellen)
Gebouw (ruimtes; materialen)
Samenwerking (extern; partners)

5. Conclusie en ambities

In de schoolgids en in het schoolplan en ook weer in dit plan is uitvoerig omschreven waar de expertise en de uitdaging van onze school ligt. In de basisbehoeften van leerlingen hebben we ons uitgebreid ontwikkeld op het gebied van “Adaptief Onderwijs” en het model Interactieve Directe Instructie. We hebben beter leren analyseren en aan de hand van de analyses handelingsplannen en groepsplannen leren opstellen, uitvoeren en evalueren. Boven alles staat het besef bij alle medewerkers dat we werken met het meest dierbare van andere mensen.

Tijdens de periode “Weer Samen Naar School” zijn we erin geslaagd om minder kinderen uit te laten stromen naar het speciaal (basis) onderwijs. Door de opgebouwde expertise hebben we de afgelopen jaren een aantal kinderen uit het speciaal (basis) onderwijs terug kunnen plaatsen op onze school. De expertise die we daarmee opgebouwd hebben en de kennis die we opgedaan hebben op het gebied van allerlei eerder genoemde kenmerken hebben ons een brede basis bezorgd. Breed genoeg om aan alle basisbehoeften en een aantal bijzondere behoeften te voldoen.

De basisbehoeften van kinderen zullen zich in deze 21^e eeuw blijven uitbreiden en daarnaast zullen we ons met het oog op de aanvullende behoeften blijven ontwikkelen. Het eerstgenoemde zal hoofdzakelijk aanbod gestuurd zijn, gerelateerd aan maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen en de aanvullende behoeften zullen hoofdzakelijk vraag gestuurd zijn.